

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий
(ИТ-колледж)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИСТОРИЯ**

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

г.Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «История» среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Общественные науки» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14).
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10).

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУП.04 История входит в общеобразовательный цикл.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

	<p>общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите</p>
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

	<p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</p>
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>
<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому</p>	<p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому</p>

<p>здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>и психологическому здоровью</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ОУП.04 История должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные результаты
- требования к предметным результатам освоения базового уровня предмета ОУП.04 История должны отражать:	
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц, определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников,

	<p>результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран.</p>
<p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - применение знаний по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности; - способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.
<p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - работать с историческими документами; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
<p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная	175
Самостоятельная работа	58
Всего	117
В том числе:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Наименование основных разделов

Раздел 1. Основы исторического знания

1.1 Введение

Раздел 2. Древнейшая и древняя история

2.1 Древнейшая стадия истории человечества

2.2 Цивилизации Древнего мира

Раздел 3. История средних веков

3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.2 От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 4. История Нового времени

4.1 Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке

4.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству

4.3 Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи

4.4 Становление индустриальной цивилизации

4.5 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

4.6 Российская империя в XIX веке

Раздел 5. Россия и мир в новейшее время

5.1 От Новой истории к Новейшей

5.2 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

5.3 Мир во второй половине XX – начале XXI века

5.4 Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков

5.5 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.

5.6 Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА „История“

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов
1	3		4
Раздел 1. Основы исторического знания			2
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	
	2	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	
Раздел 2. Древнейшая и древняя история			12
Тема 2.1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		2
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	
	2	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие и причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.	
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщения по теме «Новые открытия и находки археологов в начале XXI века». «Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства»; - составить презентацию «Древнейшие виды человека»; - заполнить таблицу «Эпоха палеолита и неолита».	2

Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		6
	1	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	2	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
	3	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Македонское завоевание Греции. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	
	4	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить сравнительную таблицу «Великие державы Древнего Востока»; - ответить на вопросы 5- 19 (В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» стр.61); - подготовить презентацию « Достижения Древнегреческой цивилизация», «Семь чудес света».	2	
Раздел 3. История средних веков			25
	Содержание учебного материала		8

Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез поздне-римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>
	2	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира.</p>
	3	<p>Византийская империя. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>
	4	<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>
	5	<p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Коммуны и сеньоры</p>
	6	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>
	7	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Завершение складывания национальных государств..</p>

	8	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить таблицу «Причины и последствия феодальной раздробленности»; - ответить на вопросы 1- 17 (В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» стр.127); - подготовить презентацию « Средневековый город», «Крестовые походы»; «Культурное наследие Средневековья».		3
Тема 3.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		10
	1	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	2	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха	
	3	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	
	4	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	
	5	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.	
	6	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.	
	7	Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	
	8	Образование единого Русского государства и его значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского.	

		Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
		Самостоятельная работа обучающихся: - составить схему «Система управления Древней Руси», «Социальная структура общества»; - заполнить таблицу «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности»; - составить опорный конспект «Основные направления внешней политики Ивана Грозного»; - подготовить сообщения: «Достижения Древнерусской культуры(по направлениям)»; - ответить на вопросы 18-32 (В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» стр.127-128).	4
Раздел 4. История Нового времени			58
Тема 4.1 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		10
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	2	Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	4	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	5	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
6	Англия в XVII – XVIII вв. Итоги, характер и значение Английской революции. Причины и начало		

	революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.			
7	Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			
8	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.			
9	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.			
10	Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить традиционное общество и индустриальное, выделить ключевые отличительные черты, сформулировать вывод; - сравнить развитие Китая и Османской империи в начале Нового времени; - заполните таблицу и сформулировать выводы. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Деятели культуры XVII – XVIII в.</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Их главные творения</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию «Великие географические открытия», «Возрождение и гуманизм в Западной Европе», «Идеологи европейской реформации»; - подготовить сообщения «Великие Просветители», «Конституция США: история создания», «Наполеон 		Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения	4
Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения			

	Бонапарт», «Дж. Вашингтон»; - ответить на вопросы 1-10 (В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» стр.271-272).		
Тема 4.2 Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	6	
	1		Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия.
	2		Опричнина: причины и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.
	3		Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.
	4		Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.
	5		Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.
	6		Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.
	7		Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Власть и церковь.
8	Культура Руси конца XIII — XVII вв. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Народные движения XVII в», «Достижения культуры Руси конца XIII — XVII вв. (по направлениям)»; - подготовить сообщения «Опричнина: причины и последствия», «Патриарх Никон и протопоп Аввакум», «Домострой»: социальная роль женщины, быт и нравы».	3	

Тема 4.3 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала		8
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Реформы государственного. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	2	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения	
	3	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	
	4	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	
	5	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	
	6	Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)	
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Основные сражения Северной войны», «Достижения русской культуры XVIII в (по направлениям)»; - подготовить сообщения «А.В. Суворов», «Ф.Ф. Ушаков», «Г.А. Потемкин», «М.В. Ломоносов»; - заполнить таблицу «Разделы Речи Посполитой».		2	

Тема 4.4 Становление индустриально й цивилизации	Содержание учебного материала		4
	1	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	
	2	Международные отношения. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Причины и последствия промышленного переворота», «Достижения европейской культуры конца XVIII — первой половине XIX века»; - подготовить сообщения «Деятельность I Интернационала», «Сущность социализма»; - заполнить таблицу «Формы монополий».		2
Тема 4.5 Процесс модернизации в традиционных обществах	Содержание учебного материала		2
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Колониальный раздел Азии и Африки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	
	2	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное	

Востока		закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выписать значение понятий: колония, метрополия, экспансия, сегунат; - подготовить сообщения «Сёгунат Токугава».		1
Тема 4.6 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		12
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Преобразования Александра I. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	
	2	Отечественная война 1812 г. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	3	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	
	4	Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	6	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	

	7	Общественное движение во второй половине XIX в. Народническое движение., либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народничество: организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	8	Экономическое развитие во второй половине XIX в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	9	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Европейская политика. А. М. Горчаков. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	10	Русская культура XIX в. Развитие науки и техники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Русская культура XIX в. (по направлениям)», «Идейные основы и цели движения декабристов»; - подготовить сообщения «М.М. Сперанский», «Три течения народничества», «С.Ю. Витте», - заполнить таблицу «Славянофилы и западники», «Реформы Александра II», «Общественное движение России во второй половине XIX в.».		4
Раздел 5. Россия и мир в новейшее время			78
Содержание учебного материала			12

Тема 5.1 От Новой истории к Новейшей	1	Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.
	2	Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.
	3	Россия на рубеже XIX—XX вв. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения.
	4	Революция 1905—1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье». Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.
	5	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.
	6	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.
	7	Первая мировая война. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

	8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	9	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	
	10	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны.	
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Серебряный век русской культуры», «Основные сражения Русско-японской войны», «Гражданская война: красные и белые»; - подготовить сообщения «Исторические портреты: Сунь Ятсен и М. Ганди», «Корниловский мятеж: причины и последствия»; - заполнить таблицу «Политические партии России в начале XX в.», «Основные сражения Первой мировой войны», «Основные вопросы двоевластия»; - составьте схему «Органы власти Советского государства».	6
Тема 5.2 Между мировыми		Содержание учебного материала	6
	1	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.	
	2	Причины и последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономическое развитие	

войнами		ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	
	3	Недемократические европейские режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер–фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	
	4	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	
	5	Международные отношения. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	6	Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	
	7	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	8	Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Коллективизация	

		сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	9	Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	10	«Культурная революция»: задачи и направления. Советская культура в 1920-1930-е годы. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Образование. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Культура в первой половине XX в.(по направлениям)», «Советская культура в 1920-1930-е годы»; - подготовить сообщения «Сущность кейнсианства», «А. Гитлер: формирование идеологии фашизма», «Стахановское движение», «Деятельность Лиги Наций»; - заполнить таблицу «Основные направления индустриализации и коллективизации», «Сравнительная характеристика политики военного коммунизма и НЭПа».		4
Тема 5.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		8
	1	Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	
	3	Начало Великой отечественной войны. Нацистская программа завоевания СССР. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.	

	4	Второй период Второй мировой войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.	
	5	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	
	6	Завершающий период Второй мировой войны и её итоги. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Основные сражения Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война: герои и подвиги», «Советский тыл в годы войны»; - подготовить сообщения «Советско-германский пакт о ненападении», «История одного подвига», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны», «Роль РПЦ в годы ВОВ»; - заполнить таблицу «Основные этапы Второй мировой войны»; - ответить на вопросы 20 - 22(В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» стр.422-423).		4
Тема 5.4 Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		6
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Создание ООН и её деятельность. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	2	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	

3	Страны Восточной Европы. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Установление власти коммунистических сил. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	
4	Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
5	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
6	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	
7	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	
8	Развитие культуры XX-начала XXI века. Крупнейшие научные открытия. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм	

		— стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию «ООН: структура и состав», «Развитие культуры XX-начала XXI века (по направлениям)»; - подготовить сообщения «Основные черты «государств благоденствия», «Истоки арабо-израильского конфликта»; - заполнить таблицу «Основные этапы «холодной войны», «Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки». 	5
<p>Тема 5.5 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p>	Содержание учебного материала		8
	1	СССР в послевоенные годы, духовный подъем людей. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	2	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	3	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	
	4	Внешняя политика СССР в 60-х — начале 80-х гг. XX в. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	5	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и	

		межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	6	Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.). Успехи советской науки. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Органы власти СССР в конце 60-х – начале 80-х годов XX в.», «Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.) (по направлениям)»; - подготовить сообщения «Исторические портреты: Н.С. Хрущев», «Исторические портреты: Л.И. Брежнев», «Исторические портреты: М.С. Горбачев», « Власть и церковь в годы перестройки»; - заполнить таблицу «Основные этапы перестройки», «Причины и последствия распада СССР».	6
Тема 5.6 Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		Содержание учебного материала	7
	1	Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века.	
	2	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	
	3	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	
	4	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с	

		терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	5	Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития РФ на современном этапе.	
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентацию «Особенности культурного развития РФ на современном этапе», «Органы власти РФ»; - подготовить сообщения «Исторические портреты: Б.Н. Ельцин», «Исторические портреты: В.В. Путин», «Исторические портреты: Д.А. Медведев»; - заполнить таблицу «Политические партии РФ», «Изменение состава СНГ».	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			
Всего			175

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Истории и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, учебная доска и технические средства обучения – компьютер, видеопроектор, экран.

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (исторические карты, атласы, таблицы, плакаты).

5.2 Информационное обеспечение обучения

5.2.1 Основные печатные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – Ч. 1. – 304 с.; Ч. 2. – 320 с.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 368 с.

3. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2019. – 360 с.

4. Зуев, М.Н. История для технических специальностей / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

5.2.2 Дополнительные печатные источники:

1. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2017. – 448 с.

2. Самыгин, С.И. История: учебник для учащихся сред. проф. учеб. заведений / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2018. – 316 с.

3. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4е изд. – Москва: Русское слово, 2017. – 448 с.

4. Шевченко, Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие / Н.И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 272 с.

5.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>.

3. Военная литература: собрание текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.militera.lib.ru>.

4. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>.
5. Древний Восток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kulichki.com/~gumilev/HE1.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц, определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	- демонстрация знаний основных дат и временных периодов отечественной и всеобщей истории; - определение хронологической последовательности исторических событий; - понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;	Устный ответ на уроке, тест, составление таблиц, проверка домашнего задания по вопросам
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	- знание фактического исторического материала и карты; - понимание роли исторического события на ход истории; - анализ, сравнение, обобщение фактов прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;	Устный ответ на уроке, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, понятийный диктант, составление таблиц, проверка домашнего задания по вопросам
– представлять культурное наследие России и других стран;	- характеристика достижений материальной и духовной культуры; - оценка исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);	Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проект, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	- толкование содержания основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - правильность произношения и написания исторических терминов; - владение монологической литературной речью;	Устный ответ на уроке, сообщение, понятийный диктант, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам
Уметь:		
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	- соотнесение исторических событий, процессов с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определение их места в историческом развитии страны и мира;	Устный ответ на уроке, тест, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

<p>- работать с историческими документами;</p>	<p>- установление типа документа, времени (даты) его появления;</p> <p>- теоретическое обоснование информации источника и ее комментирование с использованием научной терминологии;</p> <p>- анализ и характеристика документа с учетом изучаемой темы или поднятой проблемы;</p> <p>- логичность и развернутость ответа по историческому источнику;</p> <p>- использование в ответе различных источников знаний, их анализ и критическое осмысление;</p> <p>- сопоставление фактов из нескольких исторических источников;</p>	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p>	<p>- извлечение из иллюстративного материала исторической информации;</p> <p>- использование полученной информации для раскрытия поднятой в тексте проблемы;</p>	<p>Устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с текстом, тест, сообщение, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p>	<p>- осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах;</p> <p>- преобразование текстовой информации в иную (график, диаграмма, таблица);</p>	<p>Работа с текстом, составление таблиц, подготовка сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p>	<p>- извлечение из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;</p> <p>- выделение в социальной информации фактов и мнений, выводов и аргументов;</p>	<p>Сообщение, проект, понятийный диктант, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания</p>
<p>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p>	<p>- анализ текста, иллюстраций, интернет источников с целью извлечения исторического материала;</p> <p>- применение материала для составления презентации, докладов, устных ответов;</p>	<p>Устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение, проект, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания</p>
<p>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p>	<p>- осуществление поиска информации, представленной в таблицах, картах и схемах;</p> <p>- раскрытие сущности исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карт, таблиц и схем;</p> <p>- чтение легенды карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>- правильное описание расположения стран (государств), использование соответствующей терминологии;</p> <p>- оформление контурной карты в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</p>	<p>Устный ответ на уроке, составление таблиц, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам, работа с картой, оформление контурной карты</p>

	- умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты;	
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; - свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения; - аргументация своей позиции с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт;	Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, проверка домашнего задания по вопросам
- оценивать роль личности в отечественной истории;	- демонстрация знаний исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;	Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, познавательные задания
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	- сопоставление различных точек зрения на исторические события, обоснование собственного мнения; - применение исторических знаний при анализе различных проблем современного общества; - обоснование собственной точки зрения на рассматриваемую проблему	Подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания,